**Dětství v historii**

„Když se podívám nazpět do mého dětství před čtyřiceti lety a srovnám jej s dneškem, vzpomenu si na větu z jedné mé oblíbené knihy: „Minulost je jako cizí země – věci se tam dělají úplně jinak, než jsme zvyklí.“

A když se podíváme ještě dále do minulosti? Mezi dnešním a tehdejším dětstvím je opravdu obrovský rozdíl. Dnes mají děti méně povinností, jejich život je naplněný spíše hrou než prací. Chodí do školy, místo aby přispívaly do rodinného rozpočtu. Jsou spíše s rodiči než s rodinou. Více spotřebovávají, než že by samy něco vyráběly. Všechny tyto změny jsou ale poměrně nové. Dvanáctileté dítě, pracující v továrně, bylo ještě před sto lety něco úplně normálního, nikdo by se nad něčím takovým ani nepozastavil. Teď by někdo okamžitě zavolal sociálku a rodiče i zaměstnavatelé by byli postaveni před soud.“

Tehdy se od dětí prostě očekávalo něco jiného než dnes. Historičtí badatelé popisují tuto změnu třeba na tomto příkladu: „Dnes je čtyřleté dítě, které si zvládne zavázat tkaničky od bot, považováno za obdivuhodné. V osmnáctém století pletly čtyřleté holčičky punčochy a palčáky a tvořily složité výšivky, v šesti letech spřádaly vlnu. Děvčátka, která tohle zvládala, byla oslovována „paní“, oceňovalo se tak, že svou prací přispívají do rodinného rozpočtu. Když se to tak vezme, tak už vlastně z dnešního hlediska nebyly dětmi.“

Co se týče vzdělávání, povinná školní docházka byla ještě v  polovině 19. století považována za nedosažitelnou a nežádoucí - panoval názor, že v dětském věku, kdy je člověk schopen si zvyknout na tělesnou námahu, je vhodnější pracovat, než jej neužitečně trávit ve škole. Nicméně jak 19. století postupovalo, čím dál tím více lidí začalo souhlasit s myšlenkou, že dětství by mělo být obdobím vzdělávání a her a dítě by mělo být chráněno. Pomalu byly zaváděny vzdělávací reformy a do roku 1900 byla v téměř všech zemích západní Evropy a v USA zakázána dětská práce. Zaměstnávání dětí ale přesto pokračovalo, jen v USA pracovalo v tomto roce téměř dva miliony dětí ve věku desíti až patnácti let, tedy každé šesté dítě. Skutečný počet pracujících dětí byl ale pravděpodobně ještě mnohem vyšší, mnoho pracujících dětí bylo mladších než desetiletých.

Až postupem času se situace zásadně změnila. Stouply totiž příjmy rodin a děti už nemusely přispívat do rodinného rozpočtu. Stoupala i poptávka po vzdělaných zaměstnancích, což pro děti znamenalo studovat a docházet pravidelně do školy – nikoli do práce.

Zdroj: Campbel, Lori M. The Twentieth-Century Child. In: *representingchildhood* [online]. [cit. 2015-10-11]. Dostupné z: <http://www.representingchildhood.pitt.edu/twentycent_child.htm>

Montgomery, Heather. Different cultures, different childhoods. In: The Open University [online]. 2013. [cit. 2015-10-11]. Dostupné z: <http://www.open.edu/openlearn/history-the-arts/history/different-cultures-different-childhoods>